МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общая психология с элементами этнопсихологии
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Основы критического мышления
2.1.4	Теории обучения и воспитания
2.1.5	Психолого-педагогический модуль
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Основы дидактики
2.1.9	Практика по профилю подготовки
2.1.10	Общие основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.3	Курсовые работы по направлению подготовки
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Практика по профилю подготовки
2.2.8	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика
2.2.10	Возрастная психология
2.2.11	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Психолого-педагогический модуль
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.15	Ознакомительная практика
2.2.16	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Психологические основы духовно-нравственного развития личности.
Уровень 2	Механизмы формирования моральных норм и ценностных ориентаций.
Уровень 3	Влияние этнокультурных традиций на развитие личности и её мировоззрения.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать духовно-нравственные особенности личности в контексте её социокультурной среды.
Уровень 2	Использовать психологические методы и приёмы формирования нравственных качеств обучающихся.
Уровень 3	Применять этнопсихологические знания при организации воспитательной работы.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями духовно-нравственного воспитания, учитывающими культурные и этнические особенности учащихся.
Уровень 2	Навыками педагогического общения, основанного на уважении культурного многообразия.
Уровень 3	Методами формирования у обучающихся ценностных установок и нравственной рефлексии.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:	
Уровень 1	Основные психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.
Уровень 2	Принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уровень 3	Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и представителей разных культур.
Уметь:	
Уровень 1	Применять психолого-педагогические технологии для учёта индивидуальных и этнокультурных различий учащихся.
Уровень 2	Проводить диагностику индивидуальных особенностей личности и познавательной деятельности.
Уровень 3	Организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных типов восприятия и развития.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями индивидуализации и адаптации образовательного процесса.
Уровень 2	Навыками психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся.
Уровень 3	Методами создания психологически комфортной и инклюзивной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
методы изучения и анализа этнопсихологических феноменов; стереотипы и механизмы межличностного и межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	
3.2	**Уметь:**
уметь использовать полученные знания в межкультурном взаимодействии, предопределять последствия межкультурных контактов для этнических групп и индивидов; выделять этнопсихологические факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде, регулировать этнические конфликты.	
3.3	**Владеть:**
навыками межкультурного взаимодействия, учета этнического фактора; навыками диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; навыками консультирования с учетом принадлежности к различным этническим общностям	